

2.1. Мир профессий и место педагогической профессии в нем

2.1.1 Понятие о профессии, специальности, квалификации

Как бы Вы ответили на вопрос, что такое профессия? Термин «профессия» имеет латинский корень, означающий: говорить публично, объявлять, заявлять.

Очень давно, у первобытных людей, не существовало разделения труда, не было и разных профессий. Каждый человек вынужден был всем заниматься сам. Впрочем, кое-какое разделение труда все-таки было – между мужчинами и женщинами. Мужчины охотились, строили жилище, делали оружие, лодки. Женщины собирали съедобные растения, готовили пищу, делали одежду, растили детей.

По мере развития общества стали возникать рыночные отношения между людьми и появилась специализация людей по видам труда. Одни становились охотниками, другие – рыбаками, земледельцами, строителями, ткачами, гончарами, кузнецами, знахарями, шаманами, жрецами. Накопленные в каждой группе людей знания и навыки передавались из поколения в поколение. Появилось разделение труда, возникли профессии.

Так что же такое профессия? Принадлежность к определенной профессии это один из многих общественных признаков человека, наряду с национальной или семейной принадлежностью. По профессиональному признаку люди могут объединяться в группы людей, занимающихся одинаковым видом трудовой деятельности. Следовательно, выбрать себе профессию – значит не столько выбрать себе работу, сколько быть принятым в определенную группу людей, принять ее этические нормы, правила, образ жизни.

Профессия – это признак, который характеризует категорию людей, занимающихся определенным видом трудовой деятельности. Однако не всякая трудовая деятельность является профессиональной. Трудовая деятельность человека может считаться профессиональной при выполнении двух условий:

– во-первых, если занимающийся ею человек имеет определенный уровень квалификации, умений, профессиональной подготовки, знаний и навыков, которые обычно подтверждаются специальными документами о профессиональном образовании (дипломами, свидетельствами, аттестатами, сертификатами), потому что качество профессиональной деятельности считается более высоким, чем качество деятельности непрофессионала, любителя;

– во-вторых, профессия человека является товаром, который он может продавать на рынке труда. Причем, это товар, который пользуется спросом, за который другие люди готовы платить. Профессиональная деятельность служит источником доходов человека.

Например, уход за своими собственными детьми не является профессиональной деятельностью, хотя его и можно назвать трудом. А вот

уход за детьми в детском саду является профессиональным. Или, если человек занимается спортом ради своего удовольствия, то мы считаем его просто любителем, а если он зарабатывает этим себе на жизнь – то он профессиональный спортсмен.

Сколько же всего существует профессий? В Беларуси насчитывается около шести тысяч названий профессий, имеющих на сегодняшний день. Довольно трудно ориентироваться в таком огромном мире. Тем более, что почти каждый год появляются новые профессии и исчезают старые, стираются границы между многими из них, а некоторые, наоборот, постоянно дробятся, делятся.

Одним из важнейших источников информации о профессии являются профессиограммы.

ПРОФЕССИОГРАММА – характеристика, описание профессии, включающее в себя основные требования, предъявляемые профессией к личным качествам человека: умственным, психологическим, физическим и др.

Все профессиограммы построены примерно по такой схеме: название профессии; общая характеристика профессии: назначение профессии, вид труда (ручной, механизированный, автоматизированный), предмет и продукт труда; условия работы: рабочее место, режим труда (сменность, монотонность); требования к индивидуальным особенностям специалиста; медицинские противопоказания; требования к профессиональной подготовке: знания, умения и навыки, необходимые для выполнения работы; пути получения профессии, характеристика учебных заведений; перспективы профессионального роста; родственные профессии.

Обдумывая свой трудовой путь, полезно составить профессиограмму своей предполагаемой профессии. Такая работа позволит глубже узнать содержание будущей профессии, оценить свою профессиональную пригодность к ней. Составление профессиограммы поможет определить и те профессионально важные качества (ПВК), которые Вы должны формировать или развивать у себя. Составляя профессиограммы, можно использовать статьи из энциклопедии "Мир профессий", разнообразные справочные издания. Часть сведений практического характера можно почерпнуть из бесед со специалистами-профессионалами или с профконсультантом центра занятости.

Человека, впервые выбирающего себе профессию, можно сравнить с путником на распутье. Насколько легче пришлось бы путешественнику, будь у него карта местности. Чтобы ориентироваться в огромном мире педагогических профессий, мы предлагаем Вам своего рода «карту». Территориями на этой карте будут группы сходных по своим характеристикам профессий. Дело в том, что каждая профессия предъявляет к человеку определенные требования. Одни профессии требуют от человека силы и ловкости, другие – ума и аккуратности, третьи – общительности и сдержанности. Разные группы профессий можно представить в качестве

«профессиональных государств» со своими законами, языком, населением, занимающих на карте определенное положение.

Профессии на нашей карте разделены по типам и классам. **Тип профессии** указывает на то, с чем человеку приходится иметь дело в процессе своей профессиональной деятельности, то есть на предмет труда. **Предметом труда** могут быть другие люди, техника, информация, художественные произведения или природа.

Класс профессий говорит о степени сложности и требуемой квалификации человека, то есть о характере труда. **Характер труда** может быть исполнительным или творческим.

По «предмету труда» можно выделить пять типов профессий.

1. К профессиям типа «человек-человек» относятся профессии, связанные с медицинским обслуживанием (врач, медсестра, санитарка), обучением и воспитанием (воспитатель, помощник воспитателя, учитель, преподаватель, тренер, гувернер), бытовым обслуживанием (продавец, проводник, официант), правовой и социальной защитой (юрист, следователь, участковый инспектор, социальный работник).

Профессии этого типа предъявляют высокие требования к таким качествам работника как умение устанавливать и поддерживать деловые контакты, поддерживать состояние людей, оказывать влияние на других, проявлять выдержку, спокойствие и доброжелательность, речевые способности.

2. Тип «человек-техника» включает в себя профессии, связанные с созданием, монтажом, сборкой и наладкой технических устройств (каменщик, монтажник, сварщик, инженер-конструктор), эксплуатацией технических средств (водитель, машинист, кочегар, крановщик, токарь, швея-мотористка), ремонтом техники (слесарь-ремонтник, механик, электромонтер, электрик).

Этот тип профессий требует от работника высокого уровня развития наглядно-образного мышления, пространственных представлений, технической сообразительности, хороших двигательных навыков, ловкости.

3. Тип «человек-знаковая система» объединяет профессии, связанные с текстами (корректор, машинистка, переводчик, библиотекарь); с цифрами, формулами и таблицами (программист, экономист, бухгалтер, кассир); с чертежами, картами, схемами (штурман, чертежник, картограф); со звуковыми сигналами (радист, телефонист).

Профессии этого типа требуют от человека способности к отвлеченному мышлению, оперированию числами, внимательности, сосредоточенности, усидчивости.

4. К типу «человек-художественный образ» можно отнести профессии, связанные с созданием, проектированием, моделированием художественных произведений (художник, журналист, писатель, модельер, композитор), с воспроизведением, изготовлением различных произведений искусства по образцу (ювелир, актер, закройщик, реставратор, фотограф, столяр-краснодеревщик, цветовод-декоратор).

От человека в профессиях этого типа требуется развитый художественный вкус, высокая эстетическая чувствительность, богатое и яркое воображение.

5. К типу **«человек-природа»** можно отнести профессии, связанные с изучением живой и неживой природы (микробиолог, агрохимик, геолог), с уходом за растениями и животными (лесовод, овощевод, зоотехник), с профилактикой и лечением заболеваний животных (ветеринар).

Этот тип профессий предполагает наличие у человека хорошей наблюдательности, способности ориентироваться в условиях отсроченности результатов, умения менять цели в зависимости от условий, выносливости и терпеливости.

По **«характеру труда»** выделяются два класса профессий.

А) Профессии **исполнительного класса** связаны с выполнением решений, работой по заданному образцу, соблюдением правил и нормативов, следованием инструкциям, стереотипом в решении проблем (агент, медсестра, продавец, приемщик заказов, социальный работник, машинист, оператор, станочник, плотник, кассир, машинистка, телефонист и др.). В большинстве случаев профессии этого класса не требуют высшего образования.

Б) Профессии **творческого класса** связаны с анализом, исследованиями, испытаниями, контролем, планированием, организацией и управлением, конструированием, проектированием новых образцов, принятием нестандартных решений, требуют оригинального мышления и, как правило, высшего образования (врач, менеджер, референт, психолог, учитель, юрист, инженер, экономист, математик, архитектор, физик).

Вы уже определили для себя свои «хочу» и «могу», попытались сравнить их с «надо», т.е. с сегодняшними потребностями рынка труда. Это значит, что из всего многообразия возможных профессий Вы выделили для себя некоторую часть, среди них Вы можете выбирать для себя единственную – Вашу профессию – ПРОФЕССИЮ ПЕДАГОГА. Вами сделан очень серьезный выбор, который повлияет на всю Вашу жизнь.

При подготовке пункта использован материал пособия «Организация профориентационной работы в школе».

2.1.2 Современный рынок труда и его требования к профессионалу

Рынок, если верить толковому словарю русского языка, есть место торговли различными товарами. Нам понятно, чем торгуют на вещевом или продовольственном рынке. А вот чем торгуют на рынке труда? Кто здесь продавец, а кто покупатель? Помните, у Пушкина в известной сказке?

«Пошел поп по базару

Посмотреть кой-какого товару.

Навстречу ему Балда

Идет, сам не зная куда».

Вот так встретились у Пушкина покупатель и продавец. Догадались, кто из них кто? Надеемся, что познакомившись с этим занятием, Вы точно будете знать, кто Вы есть на рынке труда. Что же искал на базаре поп? У Пушкина поп говорит:

«Нужен мне работник:
Повар, конюх и плотник».

Хитрый поп, он ищет не трех, а одного работника, способного заменить всех троих. Более того, попу заботит вопрос:

«А где найти мне такого
Служителя не слишком дорогого?»

Понятно, поп хочет купить не просто хороший товар, а еще и подешевле.

Что из этого вышло потом, Вы знаете. Но оставим пушкинских героев и вернемся к вопросу. Чем же торгуют на рынке труда? На рынке труда покупают и продают рабочую силу как способность к определенному виду труда.

Современный работодатель, который выступает на рынке труда покупателем Вашей рабочей силы, предъявляет к работнику такие же требования, как и поп у Пушкина. На нашем сегодняшнем языке это может звучать примерно так: «Мне нужен профессионал широкого профиля». Это означает, что для работодателя наиболее привлекателен человек, владеющий несколькими профессиями, готовый при необходимости достаточно быстро переквалифицироваться, овладеть новой специальностью.

Ни у кого не возникает сомнения, что Балда был в своем роде профессионалом высокого класса. Почему же поп купил его так дешево? И, вообще, за какую цену можно продавать свою рабочую силу?

Может быть, чем выше уровень вашего профессионализма, тем дороже можно себя продать? Опыт показывает, что это не всегда так. Иногда и профессионалы экстракласса оказываются без работы. Почему? Потому, что в современных условиях они не пользуются спросом. То, что они могут предложить, оказывается не нужным сегодняшним работодателям, не требуется на рынке труда. Сколько квалифицированных инженеров, ученых, артистов сегодня ищут себе работу.

Ваша рабочая сила, то есть, Ваше здоровье, квалификация и способности являются товаром на рынке труда. Сколько же стоит этот товар?

Цена на товар зависит от соотношения спроса и предложения. Цена товара прямо пропорциональна спросу на него и обратно пропорциональна его предложению. Иначе говоря, чем больше спрашивают товар и чем меньше предлагают его на рынке, тем дороже он стоит. Поэтому самыми дорогими товарами являются товары дефицитные, которых не хватает. Если же спрос на товар невелик, а предлагают его довольно часто, то цена на него оказывается очень низкой. Теперь Вы можете ответить на вопрос, почему поп так дешево купил Балду. Да потому, что ему было из кого выбирать, потому, что таких, как Балда, на рынке труда было много, и предложение рабочей силы превышало спрос на нее.

Таким образом, основной характеристикой рынка труда является соотношение спроса и предложения рабочей силы.

Исходя из этого, профессия, которую Вы выбираете, должна соответствовать не только Вашим желаниям и способностям, но и требованиям рынка труда, то есть пользоваться спросом.

А хотелось бы вам узнать, какие профессии в настоящее время пользуются наибольшим спросом и, наоборот, по каким профессиям специалисты не требуются? Ответить на этот вопрос не так просто. Дело в том, что рынок труда – явление динамичное. Спрос и предложение на различные профессии могут изменяться.

Так какие же специалисты нужны сегодня нашему городу (району, городскому поселку, деревне и т.п.)? *Информация о состоянии рынка труда в Вашем населенном пункте.*

Во все времена существовала мода на профессии. Разница между спросом и популярностью заключается в том, что спрос на профессию – это потребность работодателей в большом количестве специалистов, в то время как популярность – это стремление большого количества людей ее приобрести.

К сожалению, наиболее популярные среди молодых людей профессии далеко не всегда пользуются популярностью у работодателей. Почти каждый третий выпускник хочет быть предпринимателем, коммерсантом, менеджером, секретарем-референтом, юристом, врачом или преподавателем. Каждый пятый хочет быть экономистом, бухгалтером, переводчиком или программистом. И только каждый шестой рабочим.

И еще один вопрос. Кому Вы можете предложить свою рабочую силу на рынке труда? Хорошо, если Вы уже приобрели специальность, которая пользуется спросом. Ну а если нет, если у Вас за плечами только школа, то у Вас есть выбор: продолжить обучение или искать работу уже сейчас. Вот список специальностей, которые не требуют профессионального обучения: курьер, фасовщик, мойщик посуды, грузчик, подсобный рабочий, дворник, дорожно-путевой рабочий, сторож, уборщица, упаковщик, землекоп, укладчик, кухонный рабочий (*При подготовке фрагмента использован материал пособия «Организация профориентационной работы в школе»*).

Педагогическая профессия требует серьезной, глубокой подготовки. И сегодня принято говорить о непрерывном педагогическом образовании. Педагог лишь до тех пор соответствует своему высокому назначению, пока учится. К этому его побуждают пробелы в образовании, а после – моральное старение прежних знаний, потребность в профессиональном росте. Складывается система непрерывной подготовки и послевузовского образования на основе трех этапов: до вуза, в вузе и после вуза.

1. *Допрофессиональный этап.* Уже в подростковом возрасте у некоторых учащихся проявляются склонности и способности к педагогической работе. Они охотно шефствуют над младшими, проявляют инициативу в общешкольных делах, охотно занимаются с отстающими, любят и привязаны к детям. Такие учащиеся общительны, эмпатийны,

терпимы к другим, гуманны. У них развито воображение, находчивость. Степень проявления этих качеств можно изучить с помощью методов психолого-педагогической диагностики.

На формирование у учащихся интереса к педагогической профессии влияют опытные и авторитетные учителя, родители, учебный предмет. Бывают и случайные факторы (близость учебного заведения, компания товарищей, настоящие родители и др.). Школа проводит и специальную ориентацию старшеклассников на педагогическую профессию, организует для них профильные курсы по введению в педагогическую профессию. Школа не дает профессиональную подготовку. Ее задача – выявить учащихся, имеющих склонность к профессии педагога, формировать осознанные мотивы для выбора профессии: соответствующие интересы, ценностные ориентации; познакомить с особенностями профессионально-педагогической деятельности.

2. *Профессиональный этап.* Систематическую общеобразовательную и профессиональную педагогическую подготовку будущие педагоги получают в учреждениях среднего специального или высшего образования. Они изучают теорию и методику образовательной работы, проходят педагогическую практику, выполняют курсовые работы, защищают дипломный проект, учатся педагогической диагностике, участвуют в научно-исследовательской работе. Значительное место студент отводит самостоятельной работе, штудировав психологическую, педагогическую и другую литературу, осуществляя проекты. Формы и методы работы разнообразны: лекции, семинарские, практические и лабораторные занятия, консультации и др. По завершении обучения, сдав государственные экзамены, выпускник получает диплом преподавателя и имеет право работать профессиональным педагогом. В настоящее время существует многоуровневая система подготовки педагога в высшей школе.

3. *Послевузовское педагогическое образование.* Сущностью послевузовского образования является познавательная деятельность педагога, направленная на удовлетворение его профессиональных и возрастных потребностей (С.Г.Вершловский). Оно тесно связано с вузовским образованием и способствует последующему включению педагога в систему повышения квалификации. Ведущей теперь становится самостоятельная профессиональная деятельность, которая формирует новую для выпускника вуза позицию – активного субъекта практической деятельности. Послевузовское образование – это новая форма присвоения социального опыта. Если вузовское обучение раскрывает то, что актуально с точки зрения общественной практики, то послевузовское образование – что необходимо в процессе развития индивидуальной практики учителя.

Важной особенностью послевузовского образования учителя является то, что его нельзя связывать только с деятельностью специально организованных институтов. Именно в этот период происходит стирание границ между обучением и профессиональной деятельностью, обучением и

общением. Педагог должен быть не просто учителем-предметником, классным руководителем, но и носителем духовной культуры общества.

2.1.3 Профессии типа «Человек – Человек»

Педагогом (*от греч. – ведущий ребенка*) первоначально назывался специальный человек (чаще это был раб), сопровождавший ребенка в школу и обратно. Позже этим термином обозначали всех, кто обучал и воспитывал детей. Сегодня педагогами называют тех, для кого работа в сфере образования стала профессией. В наши дни в развитых странах педагоги составляют наиболее многочисленную профессиональную группу, которая более чем вдвое превышает число инженеров и врачей.

Во-первых, из данного определения видно, что профессия относится к трудовой деятельности, следовательно, требует от человека целенаправленной активности, носящей предметный характер, и стимулирует *субъектные проявления человека*. Во-вторых, профессиональным является не всякий, а лишь *социально полезный труд*, т. е. создающий своего рода товар, который человек может продавать на рынке труда. В-третьих, профессией называют только труд, *требующий специальной подготовки*. В-четвертых, профессиональный труд является для человека *источником существования*. В-пятых, профессия требует *соотнесения деятельности, поведения и общения с потребностями общества*, мотивации саморазвития, оценки собственного трудового вклада.

Профессии типа «человек – человек», к которым относится и педагогическая профессия, отличаются двумя особенностями.

Первая особенность складывается из того, что *профессия этого типа требует от человека как бы двойной подготовки: человеческой* (нужно научиться и уметь устанавливать и поддерживать контакты с людьми, понимать их) и *специальной* (нужно быть подготовленным в той или иной области производства, науки, искусства). Если организатор руководит группой людей, то он должен представлять сущность выполняемой ими работы. Это не означает, что он должен знать и уметь лучше всех. Это невозможно и не нужно. Например, руководитель балета не должен танцевать лучше балерин. Директор школы не знает досконально все предметы, как знают их учителя-предметники. Но особенности труда подчиненных он должен представлять.

Вторая особенность этого типа профессии состоит в том, что *главное содержание труда здесь сводится к взаимодействию между людьми*. Если не ладится это взаимодействие, то деятельность неэффективна. Деятельность других представителей профессий типа «человек – человек» также требует взаимодействия с людьми, но здесь это связано с тем, чтобы наилучшим образом понять и удовлетворить запросы человека. В профессии же педагога ведущая задача – понять общественные цели и направить усилия других людей на их достижение.

В связи с этим педагогическая профессия стоит особняком в группе профессий «человек – человек», выделяясь в отдельную группу. Основные особенности, отличающие ее от других профессий этого типа, следующие:

1) она относится как к классу *преобразующих*, так и к классу *управляющих* профессий одновременно. Имея в качестве цели своей деятельности становление и преобразование личности, педагог призван управлять процессом ее интеллектуального, эмоционального и физического развития;

2) постоянство, длительность контактов педагога с учениками, воспитанниками, родителями. Между тем как в других профессиях типа «человек – человек» (продавец, врач, психолог-консультант) контакты фрагментарны и направлены прежде всего на удовлетворение конкретных потребностей человека, педагог взаимодействует с одними и теми же людьми постоянно в течение длительного времени;

3) большая роль нравственных отношений между педагогом и воспитанником. Ни в одной другой профессии типа «человек – человек» нравственные качества специалиста не имеют такого значения, как в педагогической профессии, поскольку важнейшим средством воспитания является пример педагога;

4) новые требования к современному компетентному специалисту. Сегодня уже не достаточно того, что знает педагог, какими умениями и навыками он владеет. В понятие компетентности входит также и то, как относится к себе, к своей деятельности, к своему профессиональному и социальному окружению, какие смыслы педагог находит в окружающей деятельности, какие ценности отстаивает в своей деятельности и какие перспективы утверждает;

5) коллективный характер. Если в других профессиях типа «человек – человек» результат, как правило, является продуктом деятельности одного человека – представителя профессии, то в педагогической профессии очень трудно вычлнить вклад каждого педагога в становление воспитанника. В этой связи в нее все шире входит в обиход понятие «совокупный субъект педагогической деятельности», под которым может пониматься педагогический коллектив образовательного учреждения либо круг тех педагогов, которые непосредственно имеют отношение к группе детей или отдельному ребенку.

2.1.4 Педагог: знакомство с профессией

Значимость роли учителя в прогрессивном развитии общества определил русский педагог К.Д.Ушинский: «Воспитатель, стоящий в уровень с современным ходом воспитания, чувствует себя живым, деятельным членом великого организма, борющегося с невежеством и пороками человечества, посредником между всем, что было благородного и высокого в прошедшей истории людей, и поколением новым, хранителем святых заветов людей, борющихся за истину и благо. Он чувствует себя живым звеном между прошедшим и будущим, могучим ратоборцем истины и добра и

сознает, скромное по наружности, – одно из величайших дел в истории, что на этом зиждутся царства и им живут целые поколения». По словам Я.Колоса, классика белорусской поэзии и литературы, педагог, – это не только воспитатель, педагог – это друг человека, который помогает нашему обществу подниматься на высшую ступень культуры. Вместе с тем, работа учителя на виду у всех, она лишена ореола таинственности, особенности, исключительности. Поэтому, как и всякая другая массовая профессия, учительская деятельность не является престижной. Однако каждый человек из множества учителей на всю жизнь запоминает одного-двух – тех, кто сыграл особую роль в его судьбе, кто поразил его воображение, поддержал в трудную минуту, помог открыть жизненное призвание. Таких учителей единицы, и этим педагогическая профессия уникальна.

Многочисленные исследования свидетельствуют о том, что нет строго определенных биологических предпосылок этой профессии. В то же время было бы неверно полностью игнорировать индивидуальные особенности, от которых зависят выбор профессии, закрепление в ней определенных стереотипов, формирование индивидуального стиля деятельности.

Учителем нельзя работать в следующих случаях (по Н.М.Борытко):

– *при слабом здоровье и пониженном иммунитете* – находясь в постоянном контакте с большим количеством людей (детей, их родителей, коллег-педагогов), человек постоянно подвергается риску инфекционного заболевания;

– *при плохой дикции и слабом голосовом аппарате* – именно голос называют «основным педагогическим инструментом», нет никаких перспектив педагогической деятельности при серьезных дефектах дикции;

– *при неспособности устанавливать контакт с людьми* – тот, кто с трудом общается с другими людьми, кто чувствует себя комфортно только в работе с бумагой, компьютером, цифрами, все свои силы будет тратить не на профессиональную деятельность, а на преодоление своего дискомфорта;

– *если люди, младшие или старшие, вызывают стойкую неприязнь или постоянно раздражают* – в этом случае педагогическая деятельность может привести к нервным срывам, депрессии, болезни; учителю необходимо всю жизнь учить и учиться, поскольку это и есть существо его профессии.

Совокупность профессионально обусловленных требований к учителю определяется как профессиональная готовность к педагогической деятельности. В ее составе правомерно выделить, с одной стороны, психологическую, психофизиологическую и физическую готовность, а с другой – научно-теоретическую и практическую подготовку как основу профессионализма.

Содержание профессиональной готовности как отражение цели педагогического образования аккумулировано в *профессиограмме*, отражающей инвариантные, идеализированные параметры личности и профессиональной деятельности педагога. К настоящему времени накоплен богатый опыт построения профессиограммы педагога, который позволяет профессиональные требования к учителю объединить в три основных

комплекса, взаимосвязанных и дополняющих друг друга: общегражданские качества; качества, определяющие специфику педагогической профессии; специальные знания, умения и навыки по предмету (специальности).

Педагог – не только профессия, суть которой транслировать знания, а высокая миссия сотворения личности, утверждения человека в человеке. В этой связи цель педагогического образования может быть представлена как непрерывное общее и профессиональное развитие педагога нового типа, которого характеризуют:

- высокая гражданская ответственность и социальная активность;
- любовь к детям, потребность и способность отдать им свое сердце;
- высокий профессионализм, инновационный стиль научно-педагогического мышления, готовность к созданию новых ценностей и принятию творческих решений;
- потребность в постоянном самообразовании и готовность к нему;
- физическое и психическое здоровье, профессиональная работоспособность.

2.1.5 Требования к профессии педагога, предъявляемые со стороны общества. Социальная значимость труда педагога

Педагог живет в обществе, вместе с ним переживает все те же эволюционные и революционные перемены, которые происходят в этом обществе. Неудивительно, что в разные исторические эпохи социальная роль педагога менялась, эволюционировала от уровня наемного ремесленника до государственного служащего. Подчеркивая исключительное значение социальной роли педагога, польский социолог-исследователь Ф.Знанецкий писал: «У учителя сегодня более сложные задачи, чем у политика, общественного деятеля, финансиста, промышленника, чем у кого-либо другого в современном обществе. Он является, а точнее, должен быть главным мотором самых радикальных преобразований, вождем мировой культурной революции». Ф.Знанецкий дал очень выразительное и меткое, хотя несколько преувеличенное, но зато убедительное сравнение и очень высокую оценку социальной функции педагога.

Несмотря на тесную зависимость социальной роли и функции учителя от самой истории общества, в них есть постоянное и общее для разных исторических эпох.

Во-первых, педагог является двигателем, катализатором общественного прогресса. Воспитывая молодое поколение, он в значительной мере способствует формированию людей, владеющих новой и прогрессивной производственной технологией, специалистов, быстро схватывающих все передовое в разносторонней жизни общества.

Во-вторых, педагог исполняет роль аккумулятора, накапливающего в себе социальный опыт. В этой роли он выступает как хранитель и носитель многообразных общественных ценностей: общечеловеческих, культурных, интеллектуальных, духовных и др. Накапливая всю жизнь эти ценности в

себе, он их затем передает молодому поколению.

В-третьих, профессиональный педагог – центральное звено в неразрывной цепи между историческим прошлым общества и его перспективным будущим. Он, как эстафету, передает опыт жизни исторического прошлого общества перспективному будущему – молодежи

В-четвертых, учитель – специалист, оценивающий культуру общества, достигнутый к тому времени, поскольку выбирает из общего фонда культуры тот материал, который будет ценен (с субъективной точки зрения), полезен для пользования в воспитательно-образовательной работе с людьми.

В-пятых, педагог – лицо, уполномоченное обществом представлять мир молодежи перед старшим поколением. Профессиональный педагог как никто другой знает характерные физиологические и психологические черты и другие особенности детей, подростков, юношей и девушек, своеобразие и возможности их разностороннего развития на разных возрастных ступенях. Поэтому он может, способен и имеет моральное право со знанием дела компетентно высказывать свои суждения перед обществом о воспитании молодежи, создавать общественное мнение по злободневным проблемам практики и теории воспитания.

В-шестых, педагог формирует духовный мир молодежи в соответствии с принципами и ценностями конкретного общества. Именно над этим педагог работает постоянно, формируя у подрастающего поколения знания, понятия и убеждения о правилах человеческого общежития в соответствии с принципами и нормами нравственности, права, этики и эстетики. Воспитывая у молодежи представления об общечеловеческих ценностях, педагог учит ее регулировать свое поведение в соответствии с этими ценностями.

Социальные функции педагога конкретизируются в профессиональных, которые имеют непосредственное отношение к учебно-воспитательной деятельности педагога. По мнению Н.В.Кузьминой, основные профессиональные функции учителя следующие: конструктивная, организаторская, коммуникативная и гностическая. Другую классификацию профессиональных функций предложил психолог А.И.Щербаков. Он выделил общетрудовую и собственно педагогическую группы функций. В первую вошли функции, относящиеся не только к педагогической профессии, но и ко многим другим. Вторую группу составили только функции, характерные педагогической деятельности. Представляют интерес подход ученых Ю.Н.Кулюткина и Г.С.Сухобской о функциональных ролях учителя. В своей работе на разных этапах учебно-воспитательного процесса учитель выступает в роли практического исполнителя собственных планов, затем – в роли методиста и исследователя. Ученые справедливо отмечают, что один и тот же учитель в зависимости от этапа учебно-воспитательной работы выступает то в одной, то в другой, то в третьей функции.

Остановимся на краткой характеристике профессиональных функций, выделенных белорусским педагогом И.И.Прокопьевым.

1. *Воспитательная функция.* Она постоянная по времени, непрерывная как процесс и самая широкая по охвату людей. Она никогда не прекращается,

относится ко всем возрастным группам людей и происходит решительно повсюду. Именно благодаря воспитанию и происходит целенаправленное формирование и развитие личности.

2. *Обучающая функция.* Обучение как раздел учебного процесса относится к сфере деятельности профессионального педагога. Систематическим обучением может заниматься только подготовленный профессионал. Обучая, учитель развивает у учащегося главным образом интеллектуальные и познавательные способности, формирует у него нравственное и правовое сознание, эстетические чувства, экологическую культуру, трудолюбие.

3. *Коммуникативная функция.* Педагогическая деятельность немыслима без общения. Педагог именно благодаря общению в процессе общения воздействует на воспитанников, координирует свои действия с коллегами, родителями учащихся, ведет всю учебно-воспитательную работу.

4. *Организаторская функция.* Профессиональный педагог имеет дело с разными группами воспитанников, со своими коллегами, с родителями учащихся, с общественностью. Ему приходится согласовывать действия разного характера и каждому участнику найти его место, чтобы наилучшим образом проявились его способности. Педагог решает, какое учебно-воспитательное занятие или дело следует организовать, когда его провести, кто и в какой роли в нем будет участвовать, какое оборудование понадобится.

5. *Коррекционная функция* связана с тем, что педагог постоянно отслеживает, диагностирует ход учебно-воспитательного процесса, оценивает промежуточные результаты, вносит коррективы в свои действия и действия воспитанников.

Профессиональные функции педагога взаимосвязаны, и только условно могут быть рассмотрены отдельно. Например, коммуникативная функция обслуживает все другие функции, организаторская соотносится со всеми предыдущими, коррекционная является условием успеха всей учебно-воспитательной деятельности и, следовательно, связана с соответствующими функциями.

2.1.6 Особенности педагогической профессии

Принадлежность человека к той или иной профессии проявляется в его особенностях деятельности и образе мышления. По классификации, предложенной Е.А.Климовым, педагогическая профессия относится к группе профессий, предметом которых является другой человек. Но педагогическую профессию из ряда других выделяют прежде всего по образу мыслей ее представителей, повышенному чувству долга и ответственности. В связи с этим педагогическая профессия стоит особняком, выделяясь в отдельную группу. Главное ее отличие от других профессий типа «человек – человек» заключается в том, что она относится как к классу преобразующих, так и к классу управляющих профессий одновременно. Имея в качестве цели своей деятельности становление и преобразование личности, педагог призван

управлять процессом ее интеллектуального, эмоционального и физического развития, формирования ее духовного мира.

Основное содержание педагогической профессии составляют взаимоотношения с людьми. Деятельность других представителей профессий типа «человек – человек» также требует взаимодействия с людьми, но здесь это связано с тем, чтобы наилучшим образом понять и удовлетворить запросы человека. В профессии же педагога ведущая задача – понять общественные цели и направить усилия других людей на их достижение.

Особенность обучения и воспитания как деятельности по социальному управлению состоит в том, что она имеет как бы двойной предмет труда. С одной стороны, главное ее содержание составляют взаимоотношения с людьми: если у руководителя (а педагог таковым и является) не складываются должные отношения с теми людьми, которыми он руководит или которых он убеждает, значит, нет самого важного в его деятельности. С другой стороны, профессии этого типа всегда требуют от человека специальных знаний, умений и навыков в какой-либо области (в зависимости от того, кем или чем он руководит). Педагог, как любой другой руководитель, должен хорошо знать и представлять деятельность учащихся, процессом развития которых он руководит. Таким образом, педагогическая профессия требует двойной подготовки – человековедческой и специальной.

Так, в профессии учителя умение общаться становится профессионально необходимым качеством. Изучение опыта начинающих учителей позволило исследователям, в частности В.А. Кан-Калику, выявить и описать наиболее часто встречающиеся «барьеры» общения, затрудняющие решение педагогических задач: несовпадение установок, боязнь класса, отсутствие контакта, сужение функции общения, негативная установка на класс, боязнь педагогической ошибки, подражание. Однако если начинающие педагоги испытывают психологические «барьеры» по неопытности, то учителя со стажем – по причине недооценки роли коммуникативного обеспечения педагогических воздействий, что приводит к обеднению эмоционального фона образовательного процесса. В результате оказываются обедненными и личные контакты с детьми, без эмоционального богатства которых невозможна продуктивная, одухотворенная положительными мотивами деятельность личности.

Своеобразие педагогической профессии состоит и в том, что она по своей природе имеет гуманистический, коллективный и творческий характер.

Гуманистическая функция педагогической профессии

За педагогической профессией исторически закрепились две социальные функции – адаптивная и гуманистическая («человекообразующая»). *Адаптивная* функция связана с приспособлением учащегося, воспитанника к конкретным требованиям современной социокультурной ситуации, а *гуманистическая* – с развитием его личности, творческой индивидуальности.

С одной стороны, учитель подготавливает своих воспитанников к нуждам данного момента, к определенной социальной ситуации, к

конкретным запросам общества. Но, с другой стороны, он, объективно оставаясь хранителем и проводником культуры, несет в себе вневременной фактор. Имея в качестве цели развитие личности как синтеза всех богатств человеческой культуры, педагог работает на будущее.

В труде педагога всегда содержится гуманистическое, общечеловеческое начало. Сознательное его выдвижение на первый план, стремление служить будущему характеризовали прогрессивных педагогов всех времен. Так, известный педагог и деятель в области образования середины XIX в. Фридрих Адольф Вильгельм Дистервег, которого называли учителем немецких учителей, выдвигал общечеловеческую цель воспитания: служение истине, добру, красоте. «В каждом индивидууме, в каждой нации должен быть воспитан образ мыслей, именуемый гуманностью: это стремление к благородным общечеловеческим целям». В реализации этой цели, считал он, особая роль принадлежит учителю, который является живым поучительным примером для ученика. Его личность завоевывает ему уважение, духовную силу и духовное влияние. Ценность школы равняется ценности педагога.

Великий русский писатель и педагог Лев Николаевич Толстой видел в педагогической профессии прежде всего гуманистическое начало, которое находит свое выражение в любви к детям. «Если учитель имеет только любовь к делу, – писал Толстой, – он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь и к делу, и к ученикам, он – совершенный учитель».

Л.Н.Толстой считал свободу ребенка ведущим принципом обучения и воспитания. По его мнению, школа может быть подлинно гуманной только тогда, когда учителя не будут рассматривать ее как «дисциплинированную роту солдат, которой нынче командует один, завтра другой поручик». Он призывал к новому типу отношений между учителями и учениками, исключая принуждение, отстаивал идею развития личности как центральную в гуманистической педагогике.

В 50 – 60-е гг. XX в. наиболее значительный вклад в теорию и практику гуманистического воспитания внес Василий Александрович Сухомлинский – директор Павлышской средней школы на Полтавщине. Его идеи гражданственности и человечности в педагогике оказались созвучны нашей современности. «Век математики – хорошее крылатое выражение, но оно не отражает всей сущности того, что происходит в наши дни. Мир вступает в век Человека. Больше чем когда бы то ни было мы обязаны думать сейчас о том, что вкладываем в душу человека».

Воспитание во имя счастья ребенка — таков гуманистический смысл педагогических трудов В.А.Сухомлинского, а его практическая деятельность — убедительное доказательство тому, что без веры в ребенка, без доверия к нему вся педагогическая премудрость, все методы и приемы обучения и воспитания несостоятельны. Основой успеха педагога, считал он, является

духовное богатство и щедрость его души, воспитанность чувств и высокий уровень общей эмоциональной культуры, умение глубоко вникнуть в сущность педагогического явления.

Первоочередная задача школы, отмечал В.А.Сухомлинский, состоит в том, чтобы открыть в каждом человеке творца, поставить его на путь самобытно-творческого, интеллектуально полноценного труда. «Распознать, выявить, раскрыть, взлелеять, выпестовать в каждом ученике его неповторимо-индивидуальный талант – значит поднять личность на высокий уровень расцвета человеческого достоинства».

История педагогической профессии показывает, что борьба передовых педагогов за освобождение ее гуманистической, социальной миссии от давления классового господства, формализма и бюрократизма, консервативного профессионального уклада придает драматизм судьбе педагога. Эта борьба становится все напряженнее по мере усложнения социальной роли педагога в обществе.

Карл Роджерс, являющийся одним из основоположников современного гуманистического направления в западной педагогике и психологии, утверждал, что общество сегодня заинтересовано в огромном количестве конформистов (приспособленцев). Это связано с потребностями промышленности, армии, неспособностью и, главное, нежеланием многих, начиная от рядового учителя и кончая руководителями высшего ранга, расставаться со своей, пусть маленькой, но властью. «Нелегко стать глубоко человеческим, доверять людям, сочетать свободу с ответственностью. Путь, представленный нами, – это вызов. Он предполагает не простое принятие на себя обстоятельств демократического идеала».

Сказанное не означает, что педагог не должен готовить своих учеников к конкретным запросам жизни, в которую им в ближайшем будущем необходимо будет включиться. Воспитывая ученика, не адаптированного к жизненной ситуации, педагог создает трудности в его жизни. Воспитывая слишком адаптированного члена общества, он не формирует у него потребности целенаправленного изменения как самого себя, так и общества.

Сугубо адаптивная направленность деятельности педагога крайне негативно сказывается и на нем самом, так как он постепенно теряет самостоятельность мышления, подчиняет свои способности официальным и неофициальным предписаниям, теряя в конечном счете свою индивидуальность. Чем больше педагог подчиняет свою деятельность формированию личности ребенка, приспособленного к конкретным запросам, тем в меньшей степени он выступает как гуманист и нравственный наставник. И наоборот, даже в условиях антигуманного классового общества стремление передовых педагогов противопоставить миру насилия и лжи человеческую заботу и доброту неизбежно отзывается в сердцах воспитанников. Вот почему И.Г.Песталоцци, отмечая особую роль личности воспитателя, его любви к детям, провозглашал ее в качестве основного средства воспитания. «Я не знал ни порядка, ни метода, ни искусства

воспитания» которые не явились бы следствием моей глубокой любви к детям».

Речь собственно идет о том, что педагог-гуманист не только верит в демократические идеалы и высокое предназначение своей профессии. Он своей деятельностью приближает гуманистическое будущее. А для этого он должен быть активным сам. При этом имеется в виду не любая его активность. Так, нередко встречаются учителя сверхактивные в своем стремлении «воспитывать», брать на себя право поучать, лишённые способности оценивать свои действия со стороны. Выступая субъектом образовательного процесса, педагог должен признавать право быть субъектами и за учащимися. Это значит, что он должен быть способным довести их до уровня самоуправления в условиях доверительного общения и сотрудничества.

Коллективный характер педагогической деятельности

Если в других профессиях группы «человек – человек» результат, как правило, является продуктом деятельности одного человека — представителя профессии (например, продавца, врача, библиотекаря и т.п.), то в педагогической профессии очень трудно вычленить вклад каждого педагога, семьи и других источников воздействий в качественное преобразование субъекта деятельности – воспитанника.

С осознанием закономерного усиления коллективистических начал в педагогической профессии все шире входит в обиход понятие *совокупного субъекта* педагогической деятельности. Под совокупным субъектом в широком плане понимается педагогический коллектив школы или другого образовательного учреждения, а в более узком – круг тех педагогов, которые имеют непосредственное отношение к группе учащихся или отдельному ребенку.

Большое значение формированию педагогического коллектива придавал А.С.Макаренко. Он писал: «Должен быть коллектив воспитателей, и там, где воспитатели не соединены в коллектив и коллектив не имеет единого плана работы, единого тона, единого точного подхода к ребенку, там не может быть никакого воспитательного процесса».

Те или иные черты коллектива проявляются прежде всего в настроении его членов, их работоспособности, психическом и физическом самочувствии. Такое явление получило название *психологического климата* коллектива.

Неоценимый вклад в развитие теории и практики формирования педагогического коллектива внес В.А.Сухомлинский. Будучи сам на протяжении многих лет руководителем школы, он пришел к выводу об определяющей роли педагогического сотрудничества в достижении тех целей, которые стоят перед школой. Исследуя влияние педагогического коллектива на коллектив воспитанников, В.А.Сухомлинский установил следующую закономерность: чем богаче духовные ценности, накопленные и заботливо охраняемые в педагогическом коллективе, тем отчетливее коллектив воспитанников выступает как активная, действенная сила, как участник воспитательного процесса, как воспитатель. В.А.Сухомлинскому

принадлежит мысль, которая, надо полагать, и в настоящее время еще не до конца осознана руководителями школ и органов образования: если нет педагогического коллектива, то нет и коллектива ученического. На вопрос, как же и благодаря чему создается педагогический коллектив, В.А.Сухомлинский отвечал однозначно – его творят коллективная мысль, идея, творчество.

Творческая природа труда учителя

Педагогическая деятельность, как и любая другая, имеет не только количественную меру, но и качественные характеристики. Содержание и организацию труда педагога можно правильно оценить, лишь определив уровень его творческого отношения к своей деятельности. Уровень творчества в педагогической деятельности отражает степень использования им своих возможностей для достижения поставленных целей. Творческий характер педагогической деятельности поэтому является важнейшей ее особенностью. Но в отличие от творчества в других сферах (наука, техника, искусство) творчество педагога не имеет своей целью создание социально ценного нового, оригинального, поскольку его продуктом всегда остается развитие личности. Конечно, творчески работающий педагог, а тем более педагог-новатор, создает свою педагогическую систему, но она является лишь средством для получения наилучшего в данных условиях результата.

Творческий потенциал личности педагога формируется на основе накопленного им социального опыта, психолого-педагогических и предметных знаний, новых идей, умений и навыков, позволяющих находить и применять оригинальные решения, новаторские формы и методы и тем самым совершенствовать исполнение своих профессиональных функций. Только эрудированный и имеющий специальную подготовку учитель на основе глубокого анализа возникающих ситуаций и осознания сущности проблемы путем творческого воображения и мысленного эксперимента способен найти новые, оригинальные пути и способы ее решения. Но опыт убеждает, что творчество приходит только тогда и только к тем, кто добросовестно относится к труду, постоянно стремится к повышению профессиональной квалификации, пополнению знаний и изучению опыта лучших школ и учителей.

Часто сферу проявления творчества учителя непроизвольно сужают, сводя ее к нестандартному, оригинальному решению педагогических задач. Между тем творчество педагога не в меньшей мере проявляется и при решении коммуникативных задач, выступающих своеобразным фоном и основанием педагогической деятельности. В.А.Кан-Калик, выделяя наряду с логико-педагогическим аспектом творческой деятельности педагога и субъективно-эмоциональный, детально конкретизирует коммуникативные умения, особенно проявляющиеся при решении ситуативных задач. К числу таких умений в первую очередь следует отнести умения управлять своим психическим и эмоциональным состоянием, действовать в публичной обстановке (оценить ситуацию общения, привлечь внимание аудитории или отдельных учеников, используя разнообразные приемы, и т.п.) и др.

Творческую личность отличает и особое сочетание личностно-деловых качеств, характеризующих ее *креативность*.

Е.С.Громов и В.А.Моляко называют семь признаков креативности: оригинальность, эвристичность, фантазию, активность, концентрированность, четкость, чувствительность. Педагогу-творцу присущи также такие качества, как инициативность, самостоятельность, способность к преодолению инерции мышления, чувство подлинно нового и стремление к его познанию, высокая потребность в достижении, целеустремленность, широта ассоциаций, наблюдательность, развитая профессиональная память.

Каждый педагог продолжает дело своих предшественников, но педагог-творец видит шире и значительно дальше. Каждый педагог так или иначе преобразует педагогическую действительность, но только педагог-творец активно борется за кардинальные преобразования и сам в этом деле является наглядным примером.

2.1.7 Спектр педагогических специальностей

Педагогические специальности объединены в отдельную профессиональную группу. Основанием дифференциации педагогических специальностей является специфика объекта и целей деятельности специалистов данной группы. Обобщенным объектом профессиональной деятельности педагогов является человек, его личность. Отношения педагога и объекта его деятельности складываются как субъектно-субъектные («человек – человек»). Поэтому основанием дифференциации специальностей данной группы являются различные предметные области знаний, науки, культуры, искусства, которые выступают в качестве средства взаимодействия (например, математика, химия, экономика, биология и др.).

Второе основание для дифференциации специальностей – это возрастные периоды развития личности, отличающиеся, в том числе, выраженной спецификой взаимодействия педагога с развивающейся личностью (дошкольный, младший школьный, подростковый возраст, юность, зрелость и старость).

Следующим основанием для дифференциации специальностей педагогического профиля служат особенности развития личности, связанные с психофизическими и социальными факторами (нарушение слуха, зрения, умственная неполноценность, девиантное поведение и др.).

Гуманизация общества обусловила широкое применение педагогических методов практически во всех сферах человеческой жизнедеятельности, педагогическим содержанием наполняется все большее количество профессий. Любого профессионала сегодня оценивают не только по тому, что он знает, но и по тому, какие роли выбирает, как может выстроить свои отношения с коллегами, руководством, клиентами, подчиненными. Это приводит к разработке педагогического аспекта различных профессий: юриста, экономиста, менеджера, инженера. Работа с человеком признана мощнейшим фактором социально-экономического прогресса, достижения рентабельности производства, прибыльности бизнеса.

Педагогические кафедры создаются в технических, строительных, экономических, юридических и других учреждениях профессионального образования, готовящих специалистов, чьи профессии традиционно не связывались с педагогической деятельностью.

Среди *новых направлений* педагогической деятельности выделились, в частности, следующие:

- 1) последипломное образование;
- 2) внутрифирменная подготовка рабочих;
- 3) дополнительное профессиональное образование;
- 4) непрерывное профессиональное и многоуровневое образование;
- 5) образовательный менеджмент и маркетинг;
- 6) профессиональное обучение безработных и незанятого населения;
- 7) взаимодействие профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами;
- 8) профессиональная ориентация, культура и проблемы воспитания;
- 9) профессиональный консалтинг и консультационные услуги.

Одной из важнейших причин широкого распространения педагогической деятельности на другие сферы жизни общества является гуманизация общественного сознания, потребность в непрерывном обучении, воспитании и развитии, обеспечивающих успех не только в повседневном взаимодействии, но и в профессиональной деятельности каждого человека.